



## รายงานสรุปการฝึกอบรม

หลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะส่วนบุคคล  
และทักษะการทำงานสำหรับข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2558

### ข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง (HiPPS) รุ่นที่ 11

#### กลุ่มที่ 3

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาววิรัตน์ ส่งสัมพันธ์   | สำนักงานประมาณ                                     |
| 2. นายธัชไท กิริติพงศ์ไพบูลย์  | สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ |
| 3. นางสาวศศิธร ตริ่มรรค        | กรมสรรพสามิต                                       |
| 4. นางสาวพรดาว ภัททวงค์        | กรมสรรพากร   |
| 5. นางสาวสุนิดา สุสันทัด       | สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ                |
| 6. นางสาวสุพรรณิการ์ ปักเคธาติ | กรมการข้าว   |
| 7. นายชรพล จันทร               | สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร                           |
| 8. นางสาวอรรณวรรณ ไทโยธิน      | สำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  |
| 9. นางสาวกุลวดี คันธโชติ       | กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น                   |
| 10. นายชินภพ ฑูระสุวรรณ        | กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน                                |
| 11. นางสาวสุจิตรา คุ่มโกคา     | กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์                             |

## รายงานสรุปการฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะส่วนบุคคล และทักษะการทำงานสำหรับข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง (กลุ่มที่ 3)

### บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมนุษย์เป็นทรัพยากรหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและคุณภาพชีวิต ตลอดจนการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา โดยการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการสร้างและสะสมของทุนมนุษย์ ทั้งนี้ จากการศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลี พบว่า รัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลีประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสามารถเห็นได้จากผลคะแนนสอบ PISA ของสาธารณรัฐเกาหลีมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงเป็นอันดับต้นของโลก รวมทั้งค่าเฉลี่ยของจำนวนปีที่อยู่ในโรงเรียนและจำนวนนักวิจัยต่อประชากรของสาธารณรัฐเกาหลีสูงเป็นอันดับ 1 ของโลก อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลียังมีประเด็นความท้าทายที่เหมือนและแตกต่างจากกรณีของประเทศไทย อาทิ ปัญหาการลดลงของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา จำนวนผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสถาบันที่มีการจัดอันดับที่ต่ำกว่าเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งยังมีปัญหาความไม่คุ้มทุนต่อการลงทุนด้านการศึกษา ซึ่งรัฐบาลเกาหลีได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้น และพยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยนโยบายของภาครัฐที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง บนความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม อาทิ การเพิ่มการสนับสนุนระบบการศึกษาสายอาชีพ ผ่านโครงการรณรงค์ให้มีความก้าวหน้ามีใบปริญญาสำหรับนักเรียนสายอาชีพ (Job-first, Diploma-Later) การเพิ่มครูแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านสายอาชีพ การเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการเสริมสร้างความเป็นอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบ (Accountability) ของโรงเรียน ยกกระดับคุณภาพมหาวิทยาลัยวิจัย และปรับโครงสร้างมหาวิทยาลัย

สำหรับประเทศไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือและความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในช่วงที่ผ่านมา สาเหตุสำคัญของปัญหาดังกล่าวเกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ตลอดจนค่านิยมที่ไม่สนับสนุนการเรียนต่อในสายอาชีพศึกษา นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายสามัญได้รับค่าจ้างเฉลี่ยสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยความแตกต่างของระดับรายได้มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอีกด้วย

เพื่อเสริมสร้างผลิตภาพทางการแข่งขันของไทย กลุ่มข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงรุ่น 11 กลุ่มที่ 3 เห็นว่า สาธารณรัฐเกาหลีเป็นแบบอย่างที่ดี (Good Practice) ในด้านการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพ (Vocational Training) ที่มุ่งสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง ดังนั้น จึงได้จัดทำข้อเสนอโครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนและคุณภาพของหลักสูตรอาชีวศึกษา (Increasing enrollment rate and quality of vocational training) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน วัยเด็กและผู้ปกครองสนใจเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มอัตราการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพและยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาสายอาชีพศึกษาของประเทศ ด้วยการจัดให้มีโครงการนำร่องในการฝึกงานกับสถานประกอบการ ระหว่างเรียน อุดหนุนค่าเล่าเรียนและเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในอัตราพิเศษ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสายอาชีพให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในคุณภาพและฝีมือ ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ ความต่อเนื่องของนโยบายและการดำเนินงานที่ชัดเจน ความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยมีวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ร่วมกันที่จะพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ และการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนไทยให้มีความสุขได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวจะเป็นจุดเริ่มต้นที่มีความเป็นไปได้ เกิดประโยชน์ทั้งกับผู้เรียนและตลาดแรงงาน รวมถึงมีข้อดีมากกว่าการแก้ไขปัญหาที่ปลายเหตุเพียงอย่างเดียวด้วยการเพิ่มอัตราค่าจ้างสายอาชีพซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อภาคอื่นๆ ตามมาหากไม่ดำเนินการด้วยความรอบคอบ

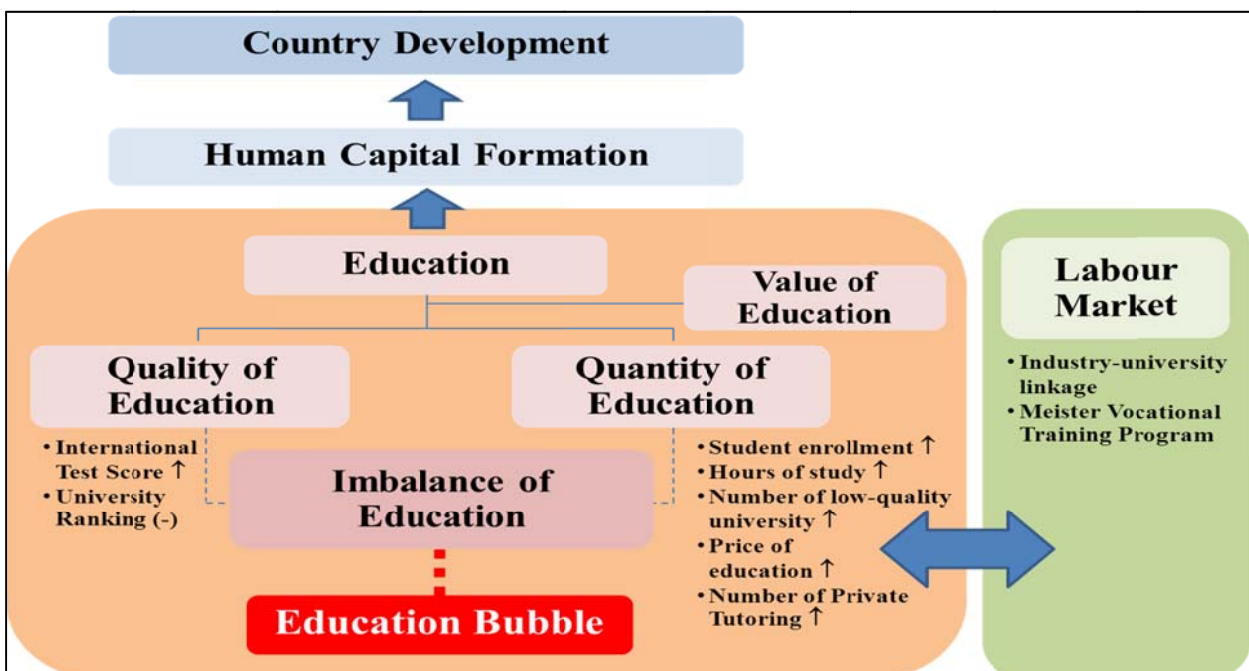
## ประสบการณ์จากการดูงานสาธารณรัฐเกาหลี

การฝึกอบรมในหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะส่วนบุคคลและทักษะการทำงานสำหรับข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงรุ่นที่ 11 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2558 รวมทั้งการศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลี นั้น สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ที่สำคัญต่อการนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเห็นได้ชัดว่า สาธารณรัฐเกาหลีให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเรื่องระบบการศึกษา ดังจะเห็นได้จากผลคะแนนสอบ PISA ของสาธารณรัฐเกาหลีมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงเป็นอันดับ 2 มากกว่าญี่ปุ่น ฟินแลนด์ และสหรัฐอเมริกา หรือในปี 2553 ค่าเฉลี่ยของจำนวนปีที่อยู่ในโรงเรียนและจำนวนนักวิจัยต่อประชากรของสาธารณรัฐเกาหลีสูงเป็นอันดับ 1 ของโลก

อย่างไรก็ตาม แม้สาธารณรัฐเกาหลีจะประสบความสำเร็จในด้านปริมาณตัวเลขในด้านการศึกษาและการวิจัยที่อยู่ในลำดับต้นๆ ของโลก แต่สาธารณรัฐเกาหลีได้มิได้หลงภูมิใจกับความสำเร็จหรือตัวเลขดังกล่าว และได้ตระหนักถึงปัญหาในเชิงคุณภาพของการศึกษา อาทิ จำนวนมหาวิทยาลัยวิจัยที่อยู่ในอันดับต่ำ คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน (KSAT Scores) มีความแตกต่างกันมาก หรือแม้แต่จำนวนชั่วโมงเรียนและการตีพิเศษส่วนตัวเพิ่มสูงขึ้น

นอกจากนี้ สาธารณรัฐเกาหลียังประสบกับปัญหา “การศึกษาพองสบู่ (Education Bubble)” หรือความไม่คุ้มทุนของการลงทุนด้านการศึกษา กล่าวคือ แม้ว่าการใช้จ่ายเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่การใช้จ่ายดังกล่าวไม่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพต่อการเพิ่มขึ้นของทรัพยากรมนุษย์ เหตุการณ์ดังกล่าวนี้สามารถสังเกตเห็นได้จากการเพิ่มจำนวนขึ้นของโรงเรียนกวดวิชาเพื่อเข้ามหาวิทยาลัยชื่อดัง และการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของนักเรียนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ รวมถึงการลดลงของนักเรียนสายอาชีพจากปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นรัฐบาลเกาหลีใต้ได้พยายามหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวและมีแนวโน้มที่จะคลี่คลายในอนาคตอันใกล้ ด้วยทุกภาคส่วนได้ร่วมมือกันพัฒนาและยกระดับระบบการศึกษา โดยเฉพาะภาครัฐที่ดำเนินนโยบายด้านการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องมาโดยตลอด

แผนภาพที่ 1 สรุปบทเรียนด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบการศึกษาจากสาธารณรัฐเกาหลี



นอกจากสาธารณรัฐเกาหลีจะให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณแล้ว สาธารณรัฐเกาหลียังมีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพ (Vocational Training) เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศ ซึ่งส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจของประเทศมีการเติบโต และผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (Gross Domestic Product: GDP) เพิ่มสูงขึ้น การพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพของสาธารณรัฐเกาหลีมีความโดดเด่นด้านการสร้างแรงจูงใจให้เด็กเลือกเรียนสายอาชีพ เช่น การให้ทุนการศึกษา การให้เงินกู้ยืม การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษากับบริษัทขนาดใหญ่ภายในประเทศเพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถเข้าทำงานได้ และระบบความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career path) สำหรับผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่ชัดเจน เป็นต้น (แผนภาพที่ 1)

### สถานการณ์ปัจจุบันในประเทศไทย

ปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือและความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยในช่วงหลายปีที่ผ่านมา สาเหตุสำคัญของปัญหาดังกล่าวเกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่ไม่มีการวางแผนที่ชัดเจน ตลอดจนค่านิยมของคนไทยที่ไม่สนับสนุนการเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา เนื่องจากมีทัศนคติด้านลบต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ซึ่งเห็นได้จาก สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ ในปี 2556 เป็นสัดส่วน 33 : 67 เมื่อพิจารณาในด้านความต้องการของตลาดแรงงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของประเทศไทย ข้อมูลดังกล่าวมีที่มาจากการวิจัยภายใต้โครงการความร่วมมือในภูมิภาคลุ่มน้ำโขงผ่านการศึกษาและการอบรม (Connecting the Mekong through Education and Training: COMET) พบว่า ความต้องการผู้จบการศึกษาสายอาชีวศึกษาร้อยละ 71.4 และต้องการผู้จบสายสามัญเพียงร้อยละ 28.6 เท่านั้น (ตารางที่ 1)

**ตารางที่ 1 สัดส่วนความต้องการของตลาดแรงงาน จำแนกตามประเภทของวุฒิบัตรการศึกษา ปี 2556**

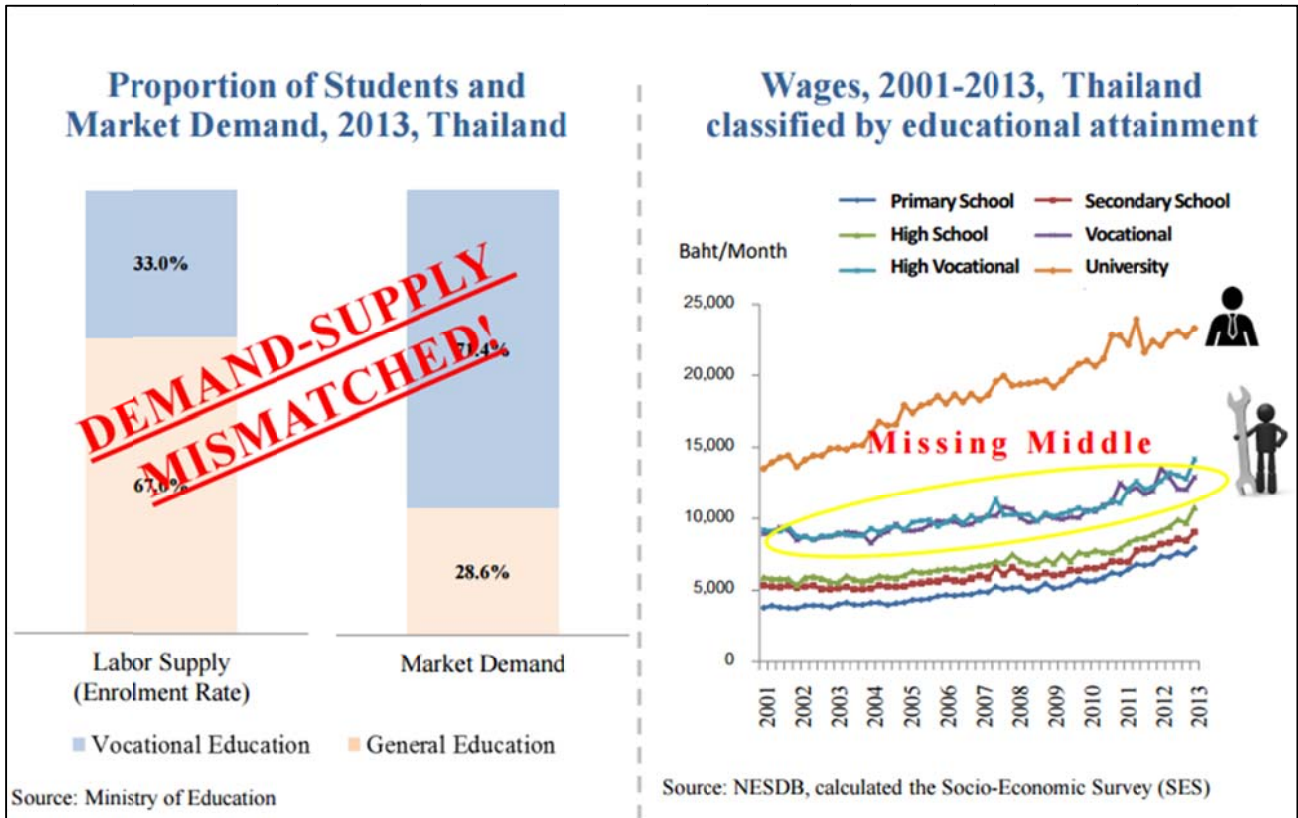
วุฒิการศึกษา	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	57.1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือสูงกว่า	14.3
ปริญญาตรี	28.6
<b>รวม</b>	<b>100</b>

ที่มา : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล [www.ms.jpsr.mahidol.ac.th](http://www.ms.jpsr.mahidol.ac.th)

จากข้อมูลทั้งด้านอุปสงค์และอุปทานของแรงงานของไทย จำแนกตามประเภทของวุฒิบัตรการศึกษา พบว่าประเทศไทยประสบปัญหาความไม่สอดคล้องของคุณสมบัติของแรงงานกับความต้องการของสถานประกอบการ (แผนภาพที่ 2) และประเทศไทยกำลังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่างเทคนิคและช่างฝีมือชั้นสูง ซึ่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เมื่อพิจารณาค่าจ้างเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในประเทศไทย (แผนภาพที่ 2) พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายสามัญได้รับค่าจ้างเฉลี่ยสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษา (ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.) อย่างมีนัยสำคัญ โดยความแตกต่างของระดับรายได้มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นจากระดับรายได้ที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่จูงใจให้คนเลือกอยู่ในระบบการศึกษาสายสามัญมากกว่าจะอยู่ในระบบการศึกษาสายอาชีพ อันก่อให้เกิดความขาดแคลนในกำลังแรงงานสายอาชีพในตลาดแรงงานไทย

## แผนภาพที่ 2 ความไม่สมดุลระหว่างระบบการศึกษาสายอาชีวศึกษาและสายสามัญในประเทศไทย



สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2558)<sup>1</sup> ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมทั้งประเทศ พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อในสายอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ชื่อเสียงของสถานศึกษา การสนับสนุนของผู้ปกครอง พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประกาศิต สุวรรณ และภิเชก (2556)<sup>2</sup> ที่พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้แก่ บุคลิกภาพ ค่านิยมในการศึกษาต่อ การสนับสนุนจากครอบครัว อิทธิพลจากรุ่นพี่ อิทธิพลจากเพื่อน และสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้ศึกษาต่อได้ให้ความสำคัญด้านสถานศึกษามากกว่าด้านอื่น

นอกจากนั้น ข้อมูลจากสำนักงบประมาณ สำหรับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ระบุถึงงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ถูกจัดสรรให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพียงร้อยละ 4 เท่านั้น หรือประมาณ 22,424 ล้านบาท ซึ่งเป็นสัดส่วนงบประมาณด้านการศึกษาที่ค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับรายจ่ายภาครัฐด้านการศึกษาประเภทอื่น

ดังนั้น จึงเห็นว่าควรนำแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จของสาธารณรัฐเกาหลีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีวศึกษา มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย โดยพิจารณาศึกษาในประเด็น “การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาและบริษัทเอกชนในการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพ (Successful collaboration between vocational schools and the private sector)” เพื่อเพิ่มอัตราการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพและยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาสายอาชีวศึกษาของประเทศไทย

<sup>1</sup> สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (2558). การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายอาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. [http://ver.vec.go.th/Portals/11/download/Filedownload/summary\\_1.pdf](http://ver.vec.go.th/Portals/11/download/Filedownload/summary_1.pdf) เข้าถึงเมื่อ 17 ธันวาคม 2558.

<sup>2</sup> ประกาศิต วาดเขียน สุวรรณ โชติสุกานต์ และ ภิเชก จันทรเอี่ยม (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2556. หน้า 89 - 98.

## โครงการการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา Increasing enrollment rate of vocational training

### 1. ความจำเป็นของการดำเนินการโครงการ

- 1.1 เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ และลดความไม่สมดุลระหว่างอุปสงค์และอุปทานของตลาดแรงงานของผู้จบการศึกษาระหว่างสายอาชีวศึกษาและสายสามัญในประเทศไทย
- 1.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของผู้จบการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของภาคเอกชน
- 1.3 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐในการฝึกอบรมและพัฒนาในสายอาชีพ โดยเสนอให้ภาคเอกชนร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย เนื่องจากภาคเอกชนมีทรัพยากรทั้งด้านเงินทุน เครื่องมือ และบุคลากรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการฝึกอาชีพ

### 2. เป้าหมาย

- 2.1 เพิ่มสัดส่วนการเลือกเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 เพิ่มอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.3 เพิ่มจำนวนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาและบริษัทเอกชนในการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพ

### 3. ตัวชี้วัด

- 3.1 สัดส่วนการเลือกเรียนระหว่างหลักสูตรอาชีวศึกษาและสายสามัญ
- 3.2 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 3.3 จำนวนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาและบริษัทเอกชนในการพัฒนาระบบการศึกษาสายอาชีพ

### 4. วิธีดำเนินการ

แนวทางในการเพิ่มสัดส่วนการเลือกเรียนในสายอาชีวศึกษา มีวิธีดำเนินการดังนี้

#### 4.1 พัฒนาคุณภาพและหลักสูตรการเรียนการสอนในสายอาชีวศึกษา โดย

- 4.1.1 เชิญผู้มีความรู้ความสามารถทั้งผู้บริหารระดับสูงและช่างฝีมือผู้เชี่ยวชาญของบริษัทเอกชนชั้นนำที่เกษียณอายุมาเป็นวิทยากรรับเชิญหรือบรรยายให้ห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปิดมุมมองใหม่ในการทำงานจากวิทยากร
- 4.1.2 ให้บริษัทเอกชนหรือผู้ประกอบการโรงงานเข้าร่วมร่างหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีววะ และร่วมอบรมพัฒนาฝีมืออาจารย์อาชีววะอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถในการสอนของอาจารย์ และสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีววะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- 4.1.3 เปิดโอกาสให้โรงเรียนอาชีวะมีความเป็นอิสระในการบริหารงาน ทั้งการคัดเลือกบุคคลจากภายนอกที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์หรือเคยเป็นผู้บริหารของบริษัทเอกชนชั้นนำที่เกษียณอายุแล้ว เข้าร่วมเป็นผู้บริหารสถานอาชีวศึกษา
- 4.1.4 สนับสนุนให้มีการฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานจากสถานที่จริง โดยให้รัฐบาลจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัทเอกชนขนาดใหญ่ภายในประเทศ
- 4.1.5 เพิ่มศักยภาพของการให้คำปรึกษาด้านสายอาชีพของครูแนะแนว เพื่อให้นักเรียนอาชีวะมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านทักษะฝีมือ ทักษะคิด และการเข้าสังคมก่อนการเริ่มทำงานในอุตสาหกรรมหรือบริษัทที่ต้องการทำงาน
- 4.1.6 เสริมสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) ของโรงเรียนอาชีวะ ผ่านการเปิดเผยข้อมูลของโรงเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา อัตราการมีงานทำของผู้จบการศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งให้นักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานสามารถประเมินประสิทธิภาพในการสอนได้
- 4.2 **เพิ่มแรงจูงใจและสิทธิประโยชน์ของการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครอง โดย**
- 4.2.1 สร้างระบบ Talent Worker สำหรับนักเรียนอาชีวะ โดยสอบคัดเลือกนักเรียนอาชีวะที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทั้งด้านฝีมือและภาษา เข้าร่วมระบบนี้ นักเรียนอาชีวะที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับทุนศึกษาและฝึกอบรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ และเมื่อจบโครงการแล้ว สามารถเข้าทำงานในบริษัทชั้นนำของไทยและของโลก
- 4.2.2 อุดหนุนค่าเล่าเรียนบางส่วน และการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาด้วยดอกเบี้ยอัตราพิเศษ และทุนการศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่มาจากครอบครัวรายได้ระดับต่ำสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวะได้
- 4.2.3 ริเริ่มโครงการรณรงค์ให้มีงานทำก่อนมีใบปริญญาสำหรับนักเรียนสายอาชีพ (Job-first, Diploma-Later) เพื่อให้นักเรียนอาชีวะมีรายได้ระหว่างเรียนและได้รับประสบการณ์ในการทำงานพร้อมกัน และสามารถนำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติงานจริงมาใช้เทียบเคียงความรู้สำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้
- 4.2.4 ในระยะยาว อัตราค่าจ้างของแรงงานที่สำเร็จการศึกษาจากระบบอาชีวศึกษาจะเพิ่มขึ้น โดยสอดคล้องกับผลิตภาพการผลิตของแรงงานที่สูงขึ้น เนื่องจากการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรการเรียนในสายอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นและสามารถผลิตผู้จบการศึกษาที่มีทักษะความสามารถตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการเอกชน รวมถึงรัฐบาลจะมีการดูแลให้มีการจ่ายค่าจ้างที่เหมาะสม เช่น การจ่ายค่าจ้างตามประสบการณ์ ความชำนาญ และระดับทักษะฝีมือ เป็นต้น
- 4.3 **ส่งเสริมให้บริษัทเอกชนเข้าร่วมโครงการ** โดยให้การสนับสนุนด้านภาษีกับบริษัทที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมโครงการ โดยการลดหย่อนภาษีรายได้นิติบุคคล นอกจากนี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้บริษัททำโครงการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเพื่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) อีกด้วย



ทั้งนี้ ในระยะเริ่มต้น เห็นควรเร่งสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับบริษัทเอกชนขนาดใหญ่ภายในประเทศ เพื่อเพิ่มอัตราการเลือกเรียนสายอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังที่แสดงในตารางที่ 2

แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ของโครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาสามารถแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ แผนการดำเนินการระยะสั้นและระยะยาว สำหรับแผนการดำเนินงานระยะสั้นนั้น เริ่มจากการทบทวนสภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบันของตลาดแรงงานและหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของระบบอาชีวศึกษา ตั้งแต่ ผู้ที่ตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา ทั้งนักเรียนอาชีวศึกษาและผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการให้บริการศึกษา คือ อาจารย์และผู้บริหารในโรงเรียนอาชีวศึกษา รวมถึงผู้ใช้ประโยชน์จากผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา คือบริษัทเอกชนและผู้ประกอบการธุรกิจ เพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านสำหรับการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาต่อไป จากนั้นเป็นการให้แรงจูงใจกับบริษัทเอกชนเพื่อให้เข้าร่วมโครงการ ด้วยการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของโครงการที่บริษัทจะได้รับ เช่น โอกาสในการคัดเลือกบุคคลที่มีทักษะความสามารถตรงตามที่ต้องการ การให้การสนับสนุนด้านภาษีกับบริษัทที่ให้ความร่วมมือเข้าร่วมโครงการด้วยการลดหย่อนภาษีรายได้นิติบุคคล ในระยะเริ่มต้นของโครงการนี้จะเริ่มนำร่องกับบริษัทเอกชนชั้นนำก่อนที่จะขยายโครงการไปยังบริษัทอื่นต่อไป ขั้นตอนต่อไป คือ รัฐบาลจัดทำการลงนามความร่วมมือกับบริษัทเอกชน และดำเนินโครงการนำร่องตามวิธีการดำเนินการที่ได้กำหนดไว้

สำหรับแผนการดำเนินการระยะยาว จะเริ่มจากการติดตามและประเมินผลโครงการนำร่องในบริษัทชั้นนำ เพื่อสรุปความสำเร็จของโครงการ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น ก่อนที่จะเริ่มขยายการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนอาชีวศึกษาและบริษัทเอกชนทั่วประเทศต่อไป



ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) โครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา

กิจกรรม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทรัพยากร	ความท้าทาย
<b>แผนการดำเนินการระยะสั้น</b>			
1. ทบทวนสภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบันของ ตลาดแรงงานและ หลักสูตรการเรียนการ สอนของโรงเรียน อาชีวศึกษา	- กระทรวงแรงงาน - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงอุตสาหกรรม - บริษัทเอกชน	- งบประมาณแผ่นดิน - งบประมาณของ บริษัทเอกชน - เครื่องมือ/เครื่องจักร - บุคลากรทางการ ศึกษา	- ความหลากหลายของ หลักสูตรการเรียนการ สอนของโรงเรียน อาชีวศึกษาแต่ละแห่ง
2. ให้แรงจูงใจกับ บริษัทเอกชนเพื่อให้เข้า ร่วมโครงการ โดยสร้าง ความตระหนักถึง ประโยชน์ของโครงการ การสนับสนุนด้านภาษี กับบริษัทที่ให้ความ ร่วมมือเข้าร่วมโครงการ	- กระทรวงแรงงาน - กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการคลัง - กรมประชาสัมพันธ์		- รัฐบาลต้องมีสิ่งจูงใจที่ บริษัทเอกชนต้องการ
3. รัฐบาลจัดทำการลงนาม ความร่วมมือกับ บริษัทเอกชน	- กระทรวงแรงงาน - สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา - บริษัทเอกชน		- จำนวนบริษัทเอกชนที่เข้า ร่วมโครงการ
4. ดำเนินการโครงการนำ ร่อง	- โรงเรียนอาชีวศึกษา - บริษัทเอกชน		- ความต่อเนื่องของ นโยบาย - ความสอดคล้องของความ ต้องการแรงงานภาค อุตสาหกรรมกับหลักสูตร ภายใต้โครงการนำร่อง
<b>แผนการดำเนินการระยะยาว</b>			
5. ติดตามและประเมินผล โครงการนำร่อง	- กระทรวงแรงงาน - กระทรวงศึกษาธิการ	- งบประมาณแผ่นดิน - งบประมาณแผ่นดิน	
6. เริ่มดำเนินการโครงการ ทั่วประเทศ	- กระทรวงแรงงาน - บริษัทเอกชน - สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	- งบประมาณของ บริษัทเอกชน - เครื่องมือ/เครื่องจักร - บุคลากรทางการ ศึกษา	- ต้องดูผลการดำเนินงาน ของ 5. ก่อนเริ่ม ดำเนินการจริง

## 5. ประโยชน์ที่ผู้เกี่ยวข้องจะได้รับ

การดำเนินโครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษานั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์กับทุกภาคส่วน ตั้งแต่ในระดับประเทศที่ได้รับผลกระทบเชิงบวกต่อการที่ตลาดแรงงานมีกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของตลาด ทำให้ผลิตภาพการผลิต (Total Factor Productivity : TFP) ของประเทศเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดการเพิ่มขึ้นในผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) และการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังเป็นการลดอัตราการว่างงานจากการที่ลดสัดส่วนผู้เรียนในสายสามัญซึ่งมีอุปทานแรงงานล้นตลาด รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของกำลังคนสายอาชีพยังเป็นการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศด้วย สำหรับรัฐบาลจะได้รับประโยชน์จากการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการจัดเก็บภาษีทั้งในส่วนของนิติบุคคลและบุคคลธรรมดา รวมถึงยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีจากนโยบายรัฐบาลที่สามารถพัฒนาระบบการศึกษาได้สำเร็จอีกด้วย

ในขณะที่บริษัทเอกชนจะได้รับประโยชน์จากการที่ผลิตภาพแรงงาน (Labour Productivity) เพิ่มขึ้น และการผลิตกำลังคนเป็นไปตามความต้องการของตลาดและผู้ประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้ประโยชน์จากกำลังแรงงาน นอกจากนี้ ยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการสรรหาบุคลากรในการทำงานในบริษัทเอกชน และเป็นการลดอัตราการลาออกจากการหรืออัตราการเปลี่ยนงาน (Turnover Rate) ของลูกจ้างภาคเอกชนด้วย

สำหรับโรงเรียนอาชีวศึกษานั้น จะได้รับประโยชน์จากการที่อัตราการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสืบเนื่องมาจากภาพลักษณ์ของการศึกษาสายอาชีพที่ดีขึ้น รวมทั้งยังเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและดึงดูดนักเรียนจากต่างชาติอีกทางหนึ่งด้วย สำหรับนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการได้รับการพัฒนาทักษะให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสในการได้รับการจ้างงานสูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังสรุปไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการเพิ่มอัตราการเข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเทศไทย	รัฐบาล	บริษัทเอกชน	โรงเรียนอาชีวศึกษา	นักเรียน
- เศรษฐกิจขยายตัว (GDP เพิ่มขึ้น)	- รายได้ของประเทศ ผ่าน	- ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น	- อัตราการเข้าเรียนในสายอาชีพเพิ่มขึ้น	- การพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพิ่มขึ้น	- การจัดเก็บภาษีเพิ่มขึ้น	- การผลิตแรงงานตรงกับความต้องการของภาคเอกชนมากขึ้น	- ภาพลักษณ์ของโรงเรียนอาชีวศึกษาดีขึ้น	- โอกาสในการได้รับการจ้างงานที่สูงขึ้น
- ผลิตภาพการผลิต (TFP) เพิ่มขึ้น		- ค่าใช้จ่ายในการสรรหาบุคลากรลดลง	- มาตรฐานการศึกษาสายอาชีพดีขึ้น	- คุณภาพชีวิตดีขึ้น
- อัตราการว่างงานลดลง		- อัตราการลาออก/ย้ายเปลี่ยนงาน (Turnover Rate) ลดลง	- สามารถดึงดูดนักเรียนจากต่างชาติได้	
- การลงทุนจากต่างประเทศเพิ่มขึ้น				

## 6. ความท้าทายและความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ

- 6.1 ความต่อเนื่องของนโยบายหลักของประเทศในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนอาชีวศึกษา
  - 6.2 บริษัทเอกชนต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการอย่างจริงจัง ทั้งในด้านความยินดีที่ให้นักเรียนสายอาชีพเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ การเข้าร่วมร่างและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย และยกระดับคุณภาพในการเรียนการสอน
  - 6.3 การเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลือกเรียนระดับอาชีวศึกษา
  - 6.4 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
-